

QUICKCHECK Maths : MODE D'EMPLOI

Modélisation et Algèbre

3e année
Section de l'enseignant(e)

Suggestions d'activités, mise en application des connaissances : Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques de l'Ontario.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes et communication

Analyser la récursivité des séquences

1. L'élément suivant représente quel type de modèle ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ?

   Josiane a gagné 25 $ par jour pour garder des enfants. Elle a commencé à garder les enfants le 15 juillet et a terminé le 27 juillet. Demandez aux élèves de décrire cette séquence de deux manières, soit avec des nombres soit sur une droite numérique.

2. L'élément suivant représente quel type de modèle ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ?

   Léa dispose de 60 $ pour payer son déjeuner pendant deux semaines. Le déjeuner coûte 8 $ par jour. Léa a-t-elle assez d'argent ? Demandez aux élèves de décrire cette séquence de deux manières, soit en utilisant de l'argent soit sur une droite numérique.

3. L'élément suivant représente quel type de modèle ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ?

   Madame Dixon enseigne la musique les lundis et le cours d'éducation physique les vendredis.

4. Demandez aux élèves d'identifier un problème similaire qui porte sur leur quotidien. Demandez aux élèves de le décrire de deux manières différentes afin de déterminer le genre de réponses que vous recherchez. Ensuite, demandez aux élèves de montrer leur problème à un partenaire et de poser les questions suivantes : De quel genre de séquence s'agit-il ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ? Vous attendiez-vous à ce type de réponse de votre partenaire ? La réponse de votre partenaire apporte-t-elle quelque chose de nouveau ?



SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

Démontrer votre compréhension de l'égalité entre les paires d'expressions

Les problèmes suivants donnent aux élèves l'occasion de démontrer la relation entre l'addition et la soustraction. Les calculatrices ne sont pas autorisées durant cette activité.

1. Quelle question d'addition permettrait à Rob de valider sa réponse ? La question de Charles est la suivante : 85 – 39 = 47. Demandez aux élèves de valider leur réponse.
2. Quelle question d'addition permettrait à Rana de valider sa réponse ? La question de Rana est la suivante : 121 – 95 = 26. Demandez aux élèves de valider leur réponse.

Les questions suivantes donnent aux élèves l'occasion de décrire l'égalité entre les paires d'expressions qui utilisent la multiplication.

1. À l'aide de blocs carrés, construisez ou dessinez des tableaux pour reconstituer ce qui suit :
   — 6 x 3 = 18 x 1
   — 4 x 6 = 2 x 12
   — Demandez aux élèves de formuler leur propre question et de décrire l'égalité des expressions à l'aide des tableaux. Ensuite, leur demander de faire résoudre leur question par leur partenaire.

Les questions qui suivent donnent aux élèves la possibilité d'utiliser des séquences dans des problèmes afin de déterminer le nombre manquant dans une équation d'addition ou de soustraction, en utilisant des nombres à un ou à deux chiffres.

Utilisez des blocs de base 10 et des nombres pour résoudre le problème suivant.

1. 66 + 27 = 60 + 20 + ☐
2. 53 + 39 = 12 + ☐ + 50
3. ☐ + 60 + 40 = 64 + 47
4. 82 – 39 = ☐ + 30
5. ☐ + 41 = 95 – 25
6. Demandez aux élèves de formuler leur propre question et de la transmettre à un partenaire afin qu'il puisse y répondre en utilisant des blocs de base 10 et des nombres.

B/B ÉDITIONS BRAULT & BOUTHILLIER
www.ebbp.ca